

# 学术道德与学术规范

## (一)

华西公共卫生学院研究生  
学术道德与学术规范课程组

# 教学方式

- 教师讲授
- 同学交流发言

# 各系选派一名代表课后发言

- 流行病与卫生统计学系（流病、统计）
- 职业医学与环境卫生学系（劳卫、环卫、病理）
- 营养与食品卫生学系（营卫、毒理）
- 卫生检验与检疫系（卫检、医检）
- 卫生经济与管理学系（卫管、卫生经济、医企）
- 健康教育与社会医学系（社会医学、健康教育、儿少）

# 内容提要

- 学术道德与学术规范的精神实质
- 学术失范和学术腐败的案例简介

# 学术道德的概念

- 在从事学术研究活动的整个过程及结果中，处理人与人、人与社会、人与自然关系时，所应遵循的行为准则和规范的总和。
- 治学的起码要求，是学者的学术良心，其实施和维系主要依靠学者的良心及学术共同体内的道德舆论。
- 具有自律和示范的特性，学术道德的缺失无疑意味着学术失范现象的产生和蔓延。

# 学术道德的基本内容

科学精神

人文精神

科学伦理

# 科学精神

- 人们在长期的科学实践活动中形成的共同信念、价值标准和行为规范的总称。
- 指由科学性质所决定并贯穿于科学活动之中的基本的精神状态和思维方式，是体现在科学知识中的思想或理念。
- 既约束科学家的行为，是科学家在科学领域内取得成功的保证；又逐渐地渗入大众的意识深层。

# 科学精神

- 理性精神

科学活动须从经验认识层次上升到理论认识层次，或者说，有个科学抽象的过程。为此，必须坚持理性原则。

- 实证精神

科学的实践活动是检验科学理论真理性的唯一标准。

- 求实精神

科学须正确反映客观现实，实事求是，克服主观臆断。



# 科学精神

- 可重复和可检验

科学是正确反映客观现实，实事求是，研究规律并用于改造客观的知识。研究客观规律（在一定条件下，就必然出现的事情）就应具备可重复、可检验原则。

- 求真精神

在严格确定的科学事实面前。科学家须勇于维护真理，反对独断、虚伪和谬误。

# 科学精神

- 探索精神

根据已有知识、经验的启示或预见，科学家在自己的活动中总是既有方向和信心，又有锲而不舍的意志。

- 改革创新精神

这是科学的生命，科学活动的灵魂。

- 虚心接受科学遗产的精神

科学活动有如阶梯式递进的攀登，科学成就在本质上是积累的结果，科学是继承性最强的文化形态之一。

- 严格精确的分析精神

科学不停留在定性描述层面上，确定性或精确性是科学的显著特征之一。

# 科学精神

- 协作精神

由于现代科学研究项目规模的扩大，须依靠多学科和社会多方面的协作与支持，才能有效地完成任务。

- 民主精神

科学从不迷信权威，并敢于向权威挑战。

- 开放精神

科学无国界，科学是开放的体系，它不承认终极真理。

# 科学精神

- 造福人类的精神

科学是生产力，科学的社会功能得到了充分的体现，应当为人类社会谋福利。

- 实践精神

离开实践，科学毫无意义和真实性。

- 批评精神

要勇于质疑传统、权威，坚持真理，敢于向其挑战。

# 人文精神

- 一种普遍的人类自我关怀
- 对人的尊严、价值、命运的维护、追求和关切
- 对人类遗留下来的各种精神文化现象的高度珍视
- 对一种全面发展的理想人格的肯定和塑造
- 人之所以是万物之灵，就在于它有人文，有自己独特的精神文化。

# 人文精神

- 一是人文精神是“对人的价值追求”，提倡人文精神与科学性的相容性，关怀的中心是现实生活中人的身心全面价值的体现。
- 二是人文指“区别于自然现象及其规律的人与社会的事物”，其核心是贯穿于人们思维与言行中的信仰、理想、价值取向、人文模式、审美情趣，亦即人文精神，认为人文精神是一个人、一个民族、一种文化活动的内在灵魂与生命。

# 人文精神

- 三是人文精神是把人的文化生命和人的文化世界的肯定贯注于人的价值取向和理想追求之中, 强调人的文化生命的弘扬和人的文化世界的开拓, 促进人的进步、发展和完善。
- 四是人文精神是人类不断完善自己、拓展自己、提升自己, 自己从“自在的”状态过度到“自为”的状态的一种本事。
- 五是人文精神是“一种关注人生真谛的和人类命运的理性态度, 它包括对人的个性和主体精神的高扬, 对自由、平等和做人尊严的渴望, 对理想、信仰和自我实现的执著, 对生命、死亡和生存意义的探索等。

# 科学伦理

- 利益主义与人道主义的统一
- 人本主义与自然主义的统一
- 爱国主义与国际主义的统一
- 个人主义与社群主义的统一
- 现实主义与未来主义的统一

——张久庆 《自牛顿以来的科学家》



# 学术道德建设的目的

- 树立明确的学术是非观念，培养其强烈的道德自觉性和学术自律意识；
- 充分了解相关学术规范，成为具有学术道德行为能力的学术新生力量

# 学术规范

- 学术规范，是指学术共同体内形成的进行学术活动的基本规范，或者根据学术发展规律制定的有关学术活动的基本准则。
- 它涉及学术研究的全过程，学术活动的各方面：包括学术研究规范、学术评审规范、学术批评规范、学术管理规范。

# 学术规范

- 一是学术研究中的具体规则，如文献的合理使用规则，引证标注规则，立论阐述的逻辑规则等，
- 二是高层次的规范，如学术制度规范、学风规范等。

# 学术规范的基本要求

- 考试和作业环节的规范
- 学术论著（学术论文、学位论文）的写作规范
- 科研项目的申请与实施规范

# 学术规范的基本要求

- 学术成果规范原则
- 学术评价规范原则
- 学术批评规范原则
- 数据处理规范原则
- 论著发表规范
- 学术履历规范
- .....

# 学术不端行为的定义

通常指在从事科学研究、评审科学研究、报告研究成果等学术活动中有意识的违背学术规范的学术行为，包括抄袭、伪造、篡改、剽窃、杜撰发表论文，恶意的一稿多投、引文支持自己，履历不实，伪造学历和工作经历等。

# 学术不端的案例

2009年3月

- 云南中医学院院长李庆生被指论文抄袭、一稿多投。李庆生主动申请对自己的相关论文进行鉴定，结果为“过度引用不当”。
- 浙江大学副教授贺海波被爆剽窃论文。浙大共核查了贺海波及其所在研究室相关人员涉嫌学术道德问题的论文20篇，其中贺海波涉及论文9篇。事发后，贺海波被撤销副教授职务和任职资格。浙大将其开除出教师队伍。中国工程院院士、浙江大学药学院院长李连达负有监管不力的责任，不再续聘。

# 学术不端的案例

2009年4月

- 中国工程院院士、著名血液病专家陆道培发布会指认弟子、北京大学人民医院血液病研究所所长黄晓军，存在剽窃、造假等严重学术不端行为。
- 海南大学年仅38岁的大学教授、博导、学科带头人王凤阳，刚被任命为海南大学农学院副院长，就被卷入“学术造假”的漩涡。



# 学术不端的案例

2009年5月

- 东北财经大学2007年某篇硕士学位论文，与南京财经大学2006年一篇硕士学位论文惊人相似，两篇论文整体框架完全一样，除了把地点“江苏”两字替换成“山东”，被网友称为“史上最牛硕士论文抄袭事件”。

2009年6月

- 辽宁大学副校长陆杰荣在核心期刊发表的《何谓“理论”？》一文被爆涉嫌抄袭。随后辽宁大学校方表示，该论文第一署名人陆杰荣对此事并不知情，第二署名人、北京师范大学哲学与社会学学院外国哲学专业2006级在读博士生杨伦承认是自己抄袭，然后才拿给之前的老师陆杰荣署名。

# 学术不端的案例

2009年9月

- 中山大学外语教学中心主任夏纪梅伙同副主任王哲等人，在申报2009年度“国家精品课程”（本科）时，张冠李戴，大肆造假，骗取名利。此事被郭颐顿副教授在学术打假网站“新语丝”上揭露，轰动一时。夏纪梅因此得了“夏骗骗”的外号。
- 广州中医药大学校长徐志伟被赖文教授和吴丽丽副教授联名举报其博士学位论文抄袭。其博士学位论文竟然在没有标明引用的情况下，将早一年毕业的敖海清博士的学位论文原文大段大段、甚至一连数页粘贴过来，直接把这些论述、分析和数据作为自己的博士学位论文内容，雷同文字数高达40%以上。

# 学术不端的案例

2010年3月

- 李连生，原西安交通大学长江学者特聘教授。他在2010年3月21日被西安交通大学认定存在“严重学术不端行为”，被取消教授职务，并解除教师聘用合同。
- 2010年3月号的《文艺研究》上，南京大学中文系教授王彬彬发表长文《汪晖〈反抗绝望——鲁迅及其文学世界〉的学风问题》，指证清华大学中文系教授汪晖的博士论文存在抄袭。

# 学术不端的案例

2010年7月

- 2010年7月1日，素有打假斗士之称的方舟子，连续在其微博上发文，举证质疑唐骏在他所写的书《我的成功可以复制》当中所说的论文、学历，以及数项发明专利，还有他海外创业经历，都涉嫌造假。一时之间，关于唐骏是否造假这样的疑问也引发了社会广泛的关注。
- 2010年7月8日，网名为Isaiah的人士先后发表六篇文章指证著名学者朱学勤1992年的博士论文《道德理想国的覆灭——从卢梭到罗伯斯庇尔》涉嫌抄袭。后集结题为《朱学勤：学术界的又一个汪晖？》在网络上迅速传播。

# 警钟长鸣！

以上资料除特别标注外，均引自《学术道德与学术规范》（第二版），案例均来自百度，不对其真实性负责，并在此表示感谢。

谢谢大家！